**邵阳学院教学质量监控通报**

2019年第17期，总第275期

2019年上学期课堂教学质量评价情况

根据学校教学质量监控工作安排及《关于落实教师课堂教学评价全覆盖的通知》（邵院质控〔2018〕20号）文件精神，从2018-2019学年开始，将原来听课评课的2人1组调整为1人1组，提高学校教学督导团听课评课的覆盖率，实现对全校任课教师课堂教学质量评价的全覆盖。现将2019年上学期课堂教学质量评价情况通报如下。

**一、评价原则**

1.随机听课。为保证课堂教学质量评价的客观性，教学督导团依据课表，采取随机听课评课的方式进行，听课评课前未以任何形式告知任课教师，以体现教学督导工作的公正、公平和客观。

2.坚持标准。坚持《邵阳学院课堂教学质量评价表（教师用）》的评价标准，对教师的课堂教学进行公正、客观评价，减少评价的干扰因素，保证评价结果的可信度。

3.重听复评。为保证评价结果真实性，在教学督导1人组听课评价过程中，出现教师课堂教学质量评价分低于80分（不含80分）时，组织多名教学督导，对该教师的课堂教学质量进行复评，以多名教学督导评分的平均分，作为该教师课堂教学质量评价的最终结果。

4.交流反馈。听课评价后，主动同授课教师进行友好交流，如实反馈自己的意见，鼓励教师继续努力，发扬成功经验，克服不足，促进教师自觉积极地把课堂教学搞得更好，向“金课”努力前进。

**二、基本情况**

2019年上学期（2月至6月），教学督导团听课评课285人次，其中90分以上（含90分）的教师59人次（20.7%），80-89分的教师221人次（77.55%），70-79分的教师5人次（1.75%）。2018-2019学年，除少数老教授、因事因病及在外进修、访学等教师外，基本上实现了对全校任课教师课堂教学质量评价的全覆盖。

**三、好的方面**

1.多数教师教学态度良好。接受听课评价的绝大多数教师，课前准备充分，教案、教学日历齐备，PPT制作科学，教学用品齐全；认真组织教学，严格教学考勤；上课精神饱满，着装整洁，教态自然，为人师表。

2.多数教师熟悉教学内容。绝大多数任课教师，教学目标明确，并在教学过程中落实，对教材能合理处理，在课堂教学中能理论联系实际，有效地突出重点，突破难点，注意启发学生思维，重视教学互动，能将知识传授与思想政治教育有机结合起来。注重对学生思维能力、创新意识和综合素质的培养。不少教师还能拓展教学内容，介绍学科前沿研究成果及动态。

3.多数老师教学技能较好。教师在理论教学中，基本上都能运用普通话讲述教学内容，绝大多数教师上课语言清晰准确，言简意赅地说明事实，逻辑严谨地分析问题，部分教师课堂教学板书规范。在实践教学中不少教师注意讲解与示范的有机结合，在教学示范中，动作规范，操作熟练，要领明确。

4.多数教师教学方法选择合理。绝大多数的教师能根据教学内容和学生特点合理选择的教学方法，重视激发学生学习的动机、培养学生学习兴趣，力求取得良好的教学效果。多数教师运用PPT进行课堂教学，提高课堂教学效率。

5. “金课”建设有的放矢。在本学期的教学督导听课评课中，发现了一批教学态度认真、基础理论扎实、教师技能优良、教学水平较高的教师。这为学校加强三级“金课”的建设提供了基础，学校可根据教学督导听课评课的结果，选择三级“金课”建设的课程，制订“金课”建设的方案，按照“金课”建设标准，加强高阶性、创新性、挑战度等方面的建设，为国家、省级和校级“金课”建设中取得理想成果奠定基础。

**四、存在的主要问题**

1.个别教师教学态度欠端正。教学督导发现个别教师没有把主要时间、主要精力用到教学工作上，课前充分准备不足，上课照本宣科，存在无教案上课的现象，教学效果不好。

2.少数教师课堂组织教学能力较差。教师一进课堂就讲授教学内容，既不进行教学考勤，也不按课堂教学环节行事，不维持课堂纪律，课堂上学生讲小话，听之任之，对学生打瞌睡、玩手机等现象视而不见，教学效果可想而知。

3.少数教师教学技能欠缺。少数青年教师教学经验不足，教学技能较差。一是不能科学处理大纲与教材关系，眉毛胡子一把抓，分不出重点、难点；二是教学语言平淡，没有轻重缓急，没有抑扬顿挫；三是板书不规范，没有条理，缺乏层次，不得要领，还有个别教师没有板书。

4.课堂教学过度依赖PPT。少数教师在课堂教学中过度依赖PPT，没有PPT就不能上课，停电了上不了课，电脑有问题上不了课；还有教师上课就是放PPT，念PPT，课堂上没有互动，教师没有肢体语言。没有搞清楚，多媒体只是一种教学辅助手段。

5.少数教师课堂教学方法单一。讲授法是大学课堂的一种重要教学方法，但不是唯一。少数教师在课堂教学中只会运用讲授法，其实还可以运用讨论法、探究法、问题教学法、案例教学法等教学方法，同时大学课堂应该气氛活跃，有质疑、批评、争论、辩论等氛围。“教学有法，但无定法，一法为主，多法相助”，才有利于培养学生分析问题、解决问题的能力，才有利于培养学生的创新意识和创新能力。

**五、意见和建议**

1.教学管理要聚焦于课堂教学。学校相关职能部门、二级学院，要将教学管理的焦点聚集在课堂教学上，因为课堂教学是提高教学质量，培养“一流人才”和“卓越人才”的主阵地。所有各级教学管理人员，管教学首先是管课堂，抓质量主要是抓课堂教学质量。各级教学管理人员要深入课堂，开展听课评课，及时发现课堂教学中存在的问题，及时解决课堂教学中存在的问题。只有不断提高课堂教学质量，才能实现人才培养目标。

2.进一步深化课堂教学改革。课堂教学是提高教学质量的主渠道，要想尽快提高教学质量，必须深化课堂教学改革。学校相关职能部门、二级学院，要高度重视课堂教学改革，要从课堂教学模式、教学内容、教学方法和手段等方面入手，按照“金课”、“两性一度”的标准，开展实质性的课堂教学全面改革，为建设国家级、省级、校级 “金课”作新的贡献。

3.全面淘汰“水课”。学校相关职能部门、二级学院，要重视教学督导听课评课的结果，对课堂教学质量评价分数偏低的教师，要有制度约束，要制订切实可行的整改方案，配备教学导师，加强专业学习，端正教学态度，增强教师素质修养，提高教师职业技能，切实提高课堂教学质量，淘汰“水课”。

附件：2019年上学期课堂教学质量评价汇总表

邵阳学院教学督导团

邵阳学院教学质量监控处

2019年7月5日